|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | **ПЕДАГОГИКА** Модуль «Педагогика и психология» |
| Код и название специальности | 6-05 0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)) |
| Курс изучения дисциплины | 2 |
| Семестр изучения дисциплины | 3 |
| Количество часов (всего/аудиторных) | 120/68 |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 3 |
| Пререквизиты | Дисциплина по содержанию имеет общепедагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Основы психологии и педагогики», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании».  Предваряет изучение дисциплины «Педагогика» освоение дисциплины «Основы психологии и педагогики», которая является вводным курсом и направлена на изучение таких феноменов как «педагогика», «образование», «педагогическая профессия», а также основ общей психологии. Дисциплины «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании» органично углубляют и конкретизируют учебный материал по педагогике, освещают в прикладном ключе более частные вопросы. |
| Краткое содержание учебной дисциплины | Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности.  **Задачи** изучения указанной дисциплины:  - формирование у студентов умений учета возрастных, психологических особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей, использования различных механизмов их мотивации к активному обучению, проектирования индивидуальных образовательных траекторий;  - освоение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере конструирования содержания обучения и воспитания, установления междисциплинарных связей и разработки (совершенствования) учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств);  - приобретение студентами опыта по проектированию и организации образовательного процесса, управлению им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), установлению педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;  - формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, освоение и внедрение ими педагогических инноваций, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования. |
| Результат обучения (знать, уметь, иметь навык) | Студент должен **знать**:   * ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов; * подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания; * эффективные стратегии обучения; * основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные; * основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса.   Студент должен **уметь*:***   * конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентностного подхода), устанавливать междисциплинарные связи; * проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий; * включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность; * разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики; * устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.   Студент должен **владеть*:***   * инновационными методами и технологиями обучения и воспитания; * умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся; * методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности. |
| Формируемые компетенции | Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:  БПК-1 Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;  БПК-2 Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;  БПК-3 Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений в процессе воспитания обучающихся.  УК-1 Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации. |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен, курсовая работа |